

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
дополнительного образования Станция юных натуралистов г. Баймак
муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 02 от 01.10. 2025 г

Рассмотрено на Совете родителей
Протокол № 02 от 01.10.2025 г.

Утверждаю
Директор МОБУ ДО СЮН г. Баймак
Приказ № 02 от 01.10.2025 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Лесное дело»

Возраст обучающихся: 11 - 15 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель программы
педагог дополнительного
образования МОБУ ДО СЮН
г. Баймак
Азаматова Альфира Ахметовна

Баймак, 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Лесное дело»
(в рамках направления «Лесное дело»)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесное дело» (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - 273-ФЗ);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- методических рекомендаций по созданию Экостанций в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесное дело» ориентирована на формирование навыков, сопутствующих лесобиологической деятельности и лесохозяйственным видам деятельности. Виды учебной деятельности предусматривают теоретические и практические занятия, при этом более 70% времени отводится на практические занятия.

Актуальность программы определяется тем, что экологическое воспитание и лесное образование рассматривается мировым сообществом как основная составляющая стратегии рационального лесопользования.

Приоритетными направлениями по реализации идей рационального лесопользования являются: сохранение биоразнообразия, выращивание высокопродуктивных лесных биоценозов, сохранение и защита окружающей среды, устойчивое производство и потребление продуктов леса и переработки древесины.

Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний и умений, необходимых для практической лесохозяйственной деятельности, а также для улучшения качества окружающей природной среды.

Структура и содержание программы направлены на:

формирование гражданской позиции и экологической ответственности за благополучие лесных экосистем и окружающей природной среды «своей малой родины»;

осознание вопросов гармоничного существования человека и лесных экосистем (лесохозяйственной целесообразной деятельности, сознательного соблюдения нравственных принципов и правовых норм, ответственного и бережного отношения к окружающей природной среде);

получение необходимых знаний о лесе, об окружающей природной среде, целостных представлениях о популяциях основных лесных видов, биоценозах, биогеоценозах, биосфере, необходимости и значимости охраны, защиты, воспроизводства лесов и их рационального использования;

усвоение соответствующих правил и норм поведения в отношении к лесу и природе в целом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставление ему возможности для самореализации посредством знакомства с видовым разнообразием лесных экосистем, изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе и в рамках традиционной культуры, а также включения его в практическую лесоводственную деятельность. Разнообразие видов деятельности (наблюдения в лесу, исследование биологии и экологии лесных растений и животных, лесных экосистем, изучение проблем охраны, защиты, воспроизводства и использования лесов в местах своего проживания,

участие в природоохранных мероприятиях и пр.) позволит учащимся воспроизводить и использовать на практике полученные лесоводческие знания, навыки экологически грамотного поведения в лесу, умения прогнозировать собственные действия по отношению к лесным биогеоценозам, самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Процесс осмысления целесообразности норм и правил поведения в лесу, познания нравственных ценностей способствует приобретению обучающимися определенного опыта в решении лесохозяйственных, экологических, социальных и экономических задач. Отличительные особенности программы в том, что лес рассматривается как межпредметная область знаний, что определило модульную систему построения программы, обеспечивающей целостное усвоение содержания образования и получение комплексных знаний об объекте изучения.

Программа «Лесное дело» состоит из образовательных модулей, которые можно осваивать как целостную заявленную последовательность, так и автономно по программе каждого образовательного модуля; модули фактически дополняют друг друга.

В зависимости от конкретных условий при разработке рабочей программы педагог имеет возможность внесения тех или иных изменений, связанных с упрощением или усложнением содержания образовательных модулей, уменьшением или увеличением их количества.

Проведение большей части практических занятий в условиях естественной природы (леса) во время экскурсий, выездов в экспедиции, в производственные, научно-исследовательские и образовательные учреждения лесного профиля обеспечивает создание специфической образовательной среды с такими характеристиками, как открытость, комфортность, диалогичность, естественность, толерантность.

Содержание программы предполагает вовлечение в образовательный процесс специалистов лесного хозяйства, научных работников отраслевых НИИ, преподавателей учреждений среднего профессионального и высшего образования лесного профиля.

Программа адресована обучающимся среднего возраста (11-15 лет), имеющим элементарные и базисные общеобразовательные знания.

Цель программы – формирование экологической, лесохозяйственной грамотности как части общей культуры, формирование потребности продолжить обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального и (или) высшего образования лесного профиля.

Задачи программы:

- вовлечение учащихся в деятельность по восстановлению и сохранению лесных экосистем;
- формирование экологической культуры учащихся, ответственности за сохранение лесных экосистем;

– освоение учащимися основных лесохозяйственных и экологических терминов, знаний о видовом разнообразии лесов, единстве живой и неживой природы на примере лесных экосистем, закономерности природных явлений; практических умений по выполнению элементарных лесохозяйственных, учебно-исследовательских работ; понятия обязательности статистической обработки получаемых научных данных;

– формирование потребности познания и исследования популяций лесных растений, животных, грибов и их взаимоотношений между собой и с окружающей средой, влияния человеческой деятельности на лесных обитателей и лесные экосистемы в целом; популяризации знаний о лесе в широких слоях общества.

Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Количество часов
	Введение	4 часа
1	«Основы лесоведения»	26 часов
2	«Заповедные леса»	12 часов
3	«Основы лесной таксации»	28 часов
4	«Лесные пожары и причины их возникновения»	12 часов
5	«Основы лесовосстановления»	46 часов
	Подведение итогов.	4 часа
	Итого	132

Содержание модуля 1 «Основы лесоведения»

Тема 1. Леса мира и Российской Федерации.

Как и лес существуют в мире. Особенности лесов России. Зонирование лесов. Существующие проблемы по использованию лесов в мире и в России. Целевое назначение лесов: защитные, эксплуатационные, резервные.

Где расположены таежные, широколиственные, тропические леса. Леса какой зоны произрастают в вашем регионе? Леса какого целевого назначения имеются в вашем регионе?

Тема 2. Дифференциация деревьев в лесу.

Естественный отбор деревьев в лесу. Классификация Крафта. Искусственный отбор деревьев.

Определение лесного состояния деревьев по классификации Крафта. Какие деревья назначаются в рубку при рубках ухода.

Тема 3. Деревья, формирующие лес.

Основные хвойные и лиственные лесообразующие породы.

Что отличает лесообразующие породы деревьев от других деревьев, произрастающих в лесу.

Тема4.Морфологиялеса.

Лесные ярусы.

Описать ярусы в лесу в полевых условиях. Полевая работа «Изучение видового состава напочвенного покрова». Полевая работа «Изучение видового разнообразия подлесочных пород».

Тема5.Структурадревостоя.

Состав древостоя: древостои чистые и смешанные. Возрастная структура древостоя. Высота ярусов. Полнота древостоя.

Условные обозначения пород деревьев, формула состава. Сравнение характеристик древостоя по таксационным описаниям.

Тема6.Вырубки.

Растения на вырубках. Для чего на вырубке могут оставаться деревья лесообразующих пород.

Полевая работа «Изучение разнообразия лесной флоры на вырубках».

Тема7.Взаимосвязьлесаипочвы.

Почва – составная часть леса. Влияние леса на почвообразование. Влияние почвы на состав растений всех ярусов. Влияние почвы на формирование корневой системы растений. Лесной опад. Образование лесной подстилки и гумуса.

Лабораторная (полевая) работа «Сравнение лесной подстилки хвойного и лиственного лесов».

Тема8.Возобновлениелеса.

Возобновление естественное, искусственное, комбинированное. Семенное и вегетативное возобновление леса. Естественное семенное возобновление леса: семенные и не семенные годы, сроки созревания семян, сроки опадения семян, распространение семян, возобновление леса под пологом леса, на вырубках, гарях и других открытых местах. Естественное вегетативное возобновление леса: порослью от пня, корневыми отпрысками, отводками, корневищами.

Оценка естественного возобновления основных лесообразующих пород под пологом леса и на вырубке. Найти в природе примеры вегетативного возобновления леса.

Содержание модуля 2 «Заповедные леса»

Тема 1. Защитные леса.

Что такое защитные леса и для чего их выделяют. Защитные леса родного края.

Тема2.Особозащитныеучасткилеса.

Что такое особо защитные участки леса. Экскурсия в особо защитные участки.

Тема3.Особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ).

Классификация ООПТ, задачи и особенности природоохранной деятельности на ООПТ, объекты охраны. Ключевые ООПТ для сохранения лесного фонда России. Особенности охраны лесных сообществ на ООПТ.

Рекреационные возможности национальных парков. Примеры охраняемых видов древесной флоры на ООПТ России.

Содержание модуля 3 «Основы лесной таксации»

Тема 1. Введение.

Что изучает лесная таксация. Объекты изучения таксации.

Тема 2. Таксационные измерения.

Единицы измерения: меры длины, меры поверхности, меры объема, меры веса. Измерения прямые и косвенные.

В каких единицах измеряют высоту дерева, диаметр ствола, диаметр кроны, площадь земель, занятых лесом, объем растущих деревьев, объем заготовленной древесины, количество древесины, содержащейся в древостое.

Тема 3. Закладка пробных площадей.

Виды пробных площадей: прямоугольные, круговые с постоянным и переменным радиусом. Приборы и инструменты: буссоль, мерная лента, рулетка.

Закладка в лесу пробных площадей с применением приборов и инструментов.

Тема 4. Лесотаксационные инструменты и приборы.

Таксационные приборы и инструменты: мерные ленты и рулетки, лесная мерная вилка, мерная скоба, складной метр, высотомеры. Методы таксации.

Измерение на пробных площадях таксационными приборами высот деревьев, диаметров стволов.

Тема 5. Погрешности измерений.

Погрешности измерений при определении высоты деревьев и диаметров стволов: среднеквадратические ошибки.

Определение средней арифметической величины значений, отклонений от среднеарифметической величины, среднеквадратической ошибки.

Тема 6. Объемы стволов деревьев.

Определение объемов стволов по формулам, по таблицам. Определение объемов стволов по таблицам.

Тема 7. Возраст деревьев.

Методы взятия проб для определения возраста деревьев.

Классы возраста деревьев. Группы возраста деревьев.

Определение возраста деревьев по поперечным спилам хвойных пород. Определение классов возраста хвойных, твердолиственных и мягколиственных пород. Определение группы возраста хвойных и лиственных пород.

Содержание модуля 4 «Лесные пожары и причины их возникновения»

Тема 1. Лесные пожары – стихийные бедствия.

Значение лесных пожаров для леса. Положительная и отрицательная роль лесных пожаров. Значение лесных пожаров для человека. Виды лесных пожаров: верховые, низовые, подземные.

Учебные и документальные фильмы, фотографии лесных пожаров. Чем отличаются верховые, низовые и подземные лесные пожары.

Тема 2. Горение и горимость лесов.

Виды горючих лесных материалов: легко воспламеняющиеся и быстрогорящие материалы, медленно воспламеняющиеся материалы, травянистые растения. Фазы горения горючих материалов. Горимость лесов.

Тема 3. Факторы, влияющие на распространение лесного пожара»

Классы природной пожарной опасности в лесах.

Экологические основы классификации природной пожарной опасности.

Тема 4. Причины возникновения лесных пожаров.

Природные факторы: молнии. Антропогенные факторы: костры, горящие и тлеющие спички, окурки, пепел из трубок, искры от двигателей внутреннего сгорания, стекла бутылок, хозяйственные палы травы.

Пожароопасный период и правила поведения в лесу.

Тема 5. Правила пожарной безопасности в

лесах. Основные положения Правил пожарной безопасности в лесах. Что запрещено делать в лесу в пожароопасный период.

Содержание модуля 5 «Основы лесовосстановления»

Тема 1. Что такое лесовосстановление?

Искусственное возобновление леса. Основные термины и определения.

Тема 2. Семена-будущие деревья.

Где собирают семена? Сроки и способы заготовки семян. Извлечение семян из шишек. Обескрыливание семян. Хранение семян. Показатели качества семян и способы их определения.

Сбор шишек, семян в лесу или на лесосеменной плантации.

Лабораторная работа «Определение качества семян».

Тема 3. Выращивание сеянцев и саженцев в питомниках.

Виды питомников: открытого грунта, закрытого грунта. Способы подготовки семян к посеву. Сроки посева, глубина заделки семян и нормы высева. Уход за посевами.

Экскурсия в питомник с открытой и (или) зарытой корневой системой. Практическая работа «Посев семян древесных пород в пришкольном микропитомнике. Уход за посевами и наблюдения за развитием сеянцев».

Тема 4. Создание лесных культур.

Правила лесовосстановления.

Посадка сеянцев на вырубках (гарях).

Тема 5. Уход за лесными культурами.

Агротехнический уход. Дополнение лесных культур.

Экскурсия в лесные культуры, в которых уход проводился и в которых не проводился.

Результаты, ожидаемые после освоения программы

К концу обучения по программе «Лесное дело» учащиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт.

Планируемые предметные результаты представлены в разрезе образовательных модулей.

После освоения модуля 1 «**Основы лесоведения**» учащиеся должны **знать:**

- категории земель, входящие в лес;
- чем отличаются леса естественного и искусственного происхождения;
- какие леса существуют в мире;
- особенности лесов России;
- существующие проблемы использования лесов в мире и в России;
- что такое естественный и искусственный отбор деревьев в лесу;
- что такое лесные ярусы;
- что такое состав древостоя;
- чем отличаются чистые и смешанные древостои;
- основные лесообразующие породы родного края;
- что такое возраст, полнота древостоя;
- что такое вырубki;
- для чего на вырубке оставляются деревья лесообразующих пород;
- как лес влияет на почвообразование;
- что такое опад;
- что такое лесная подстилка и почему её так называют;
- как возобновляется лес;
- что такое шишки, плоды, семена;
- как распространяются семена.

Учащиеся должны уметь:

- различать леса естественного и искусственного происхождения;
- отличать леса от парков, скверов, бульваров;
- определять состояние деревьев в лесу по классификации Крафта;
- определять ярусы в лесу и растения, их образующие;
- определять состав древостоя по формуле состава;
- определить в лесу основные лесообразующие породы и отделить их от других древесных пород;
- читать по таксационным описаниям характеристики древостоев;

- определять растения на вырубках;
- определять, из чего состоит лесная подстилка;
- отличать в лесу естественное возобновление от искусственного;
- отличать вегетативное происхождение растений от семенного.

После освоения модуля 2 «Заповедные леса» учащиеся должны знать:

- для чего выделяют защитные леса;
- где выделяют особозащитные участки;
- какие задачи выполняют особозащитные участки;
- что запрещено делать на особозащитных участках;
- для чего создаются ООПТ;
- ключевые ООПТ для сохранения лесного фонда России;
- особенности охраны лесных сообществ на ООПТ;
- рекреационные возможности национальных парков.

Учащиеся должны уметь:

- находить и пользоваться источниками информации по особозащитным участкам лесничества;
- находить и пользоваться источниками информации ООПТ федерального и регионального значения;
- приводить примеры охраняемых видов древесной флоры на ООПТ России.

По итогам освоения Модуля 3 «Основы лесной таксации» учащиеся должны знать:

- что такое лесная таксация и ее значение;
- единицы измерения таксационных показателей деревьев;
- таксационные приборы и инструменты и для чего они применяются;
- методы определения высоты деревьев, диаметров стволов, возраста деревьев;
- классы возраста деревьев;
- группы возраста деревьев;
- от чего возникают погрешности измерений;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться приборами при закладке пробных площадей;
- определять по таксационным приборам и инструментам высоту дерева, диаметр дерева;
- устанавливать класс возраста и группу возраста дерева по его возрасту;
- пользоваться таблицами для определения объемов древесины основных пород;
- вычислять погрешность определения высоты деревьев и диаметров стволов.

После изучения модуля 4 «Лесные пожары и причины их возникновения» учащиеся должны знать:

- виды лесных пожаров;
- горючие материалы в лесу и фазы горения;
- классы природной пожарной опасности;
- причины возникновения лесных пожаров;
- правила поведения в лесу;
- что запрещено делать в лесу в пожароопасный период.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила пожарной безопасности в лесах;
- принять правильное решение при обнаружении лесного пожара.

Результаты изучения модуля 5 «Основы лесовосстановления» следующие.

Учащиеся должны знать:

- чем лесовосстановление отличается от возобновления леса;
- чем сеянцы отличаются от саженцев;
- способы подготовки семян к посеву;
- от чего зависят сроки посева и глубина заделки семян;
- правила посадки сеянцев и саженцев древесной и кустарниковой

растительности;

- в чем заключается уход за лесными культурами.

Учащиеся должны уметь:

- использовать лесохозяйственную терминологию;
- собирать шишки, семена древесных растений;
- распознавать семена основных видов древесных растений;
- проводить посев семян древесной и кустарниковой

растительности;

- осуществлять посадку сеянцев и саженцев деревьев.

Тематическое планирование.

Дата	Тема	Практическая работа	Количество часов		
			всего	теория	практика
02.10	Цели и задачи работы школьного лесничества. Лесного дела. Инструктаж по ТБ при выполнении любых работ в лесу.	Практическая работа	2	1	1
07.10	Работники лесного хозяйства. Беседа на тему «Профессия – лесничий»	Практическая работа	2	1	1
«Основы лесоведения»					
09.10	Леса мира и Российской Федерации.		2	1	1
14.10	Лесоводство – наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины	Установка аншлагов, развешивание плакатов, листовок	2		2
16.10	Практическая работа «Подрост, подлесок, надпочвенный покров и их значение для леса»	Практическая работа	2		2
21.10	Дифференциация деревьев в лесу.		2	1	1
23.10	Деревья, формирующие лес.		2	1	1
28.10	Морфология леса.		2	1	1
30.10	Структура древостоя.		2	1	1
06.11	Вырубки.		2	1	1
11.11	Взаимосвязь леса и почвы.		2	1	1
13.11	Возобновление леса.		2	1	1

18.11	Изготовление кормушек из бросового материала	Практическая работа	2		2
20.11	Изготовление кормушек из бросового материала	Практическая работа	2		2
25.11	Практическая работа «Изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц»	Практическая работа	2		2
Содержание модуля 2 «Заповедные леса»					
27.11	Защитные леса.		2	1	1
02.12	Особо защитные участки леса.		2	1	1
04.12	Особо охраняемые природные территории (ООПТ).		2	1	1
Содержание модуля 3 «Основы лесной таксации»					
09.12	Введение		2	2	
11.12	Таксационные измерения.		2	1	1
16.12	Закладка пробных площадей		2	1	1
18.12	Лесотаксационные инструменты и приборы.		2	1	1
23.12	Экологическая акция «Новогодний букет вместо елки»	Экологическая акция	2	1	1
25.12	Экологическая акция «Новогодний букет вместо елки»	Экологическая акция	2	1	1
30.12	Экологическая акция «Новогодний букет вместо елки»	Экологическая акция	2	1	1
13.01	Погрешности измерений.		2	1	1
15.01	Объемы стволов деревьев.		2	1	1
20.01	Практическая работа	Практическая	2		2

	«Измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью инструмента».	работа			
22.01	Возраст деревьев.		2	1	1
27.01	Практическая работа «Определение возраста насаждений»	Практическая работа	2		2
29.01	Практическая работа «Определение объёма леса на корню»	Практическая работа	2		2
03.02	Характеристика лесных ресурсов мира и региона. Типы леса.	Экскурсия «Определение типа леса по лесорастительному покрову»	2		2
Содержание модуля 4 «Лесные пожары и причины их возникновения»					
05.02	Лесные пожары – стихийные бедствия.		2	1	1
10.02	Горение и горимость леса в.		2	1	1
12.02	Факторы, влияющие на распространение лесного пожара»		2	1	1
17.02	Причины возникновения лесных пожаров.		2	1	1
19.02	Правила пожарной безопасности в лесах.		2	1	1
24.02	Разработка плаката	Практическая работа	2		2
Содержание модуля 5 «Основы лесовосстановления»					
26.02	Что такое, лесовосстановление?		2	1	1
03.03	Семена-будущие деревья.		2	1	1
05.03	Выращивание сеянцев и сеянцев в питомниках.		2	1	1
10.03	Создание лесных культур.		2	1	1

12.03	Уход за лесными культурами.		2		2
17.03	Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений.	Экологическая тропа	2	1	1
19.03	Оформление экспозиций на стенде «Правила сбора лекарственных растений». «Правила поведения в лесу». «Ядовитые грибы». «Осторожно: они ядовиты!»	Оформление экспозиций на стенде	2		2
24.03	Выступление перед учащимися начальной школы «Лес – мир добра и чудес»	Выступление перед учащимися начальной школы	2		1
26.03	Изготовление скворечника.	Практическая работа	2		2
31.03	Практическая работа Изготовление скворечника	Практическая работа	2		2
03.04	«День птиц»	Внеклассное мероприятие	2	1	1
07.04	Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые. Животные «Красной книги»	Видео экскурсия	2	1	
09.04	Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности.	Проект	2		2
14.04	Рациональное использование	Проект	2	1	1

	лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве.				
16.04	Использование отходов.	Практическая работа	2	1	1
21.04	Изготовление и возложение венков к монументу	Практическая работа	2		2
23.04	Оформление буклета «Что дает 1 кубометр древесины»	Оформление буклета	2		2
28.04	Правила инвентаризации и охраны муравейников. Операция «Муравей» для учета и охраны.	Практическая работа	2	1	1
30.04	Экскурсия в лес для ознакомления с лесовосстановительным и работами прошлых лет и ознакомления с работой лесокультурной техники.	Практическая работа	2		2
05.05	Практическая работа. Участие в лесопосадке	Практическая работа	2		2
07.05	Практическая работа. Участие в лесопосадке	Практическая работа	2		2
12.05	Практическая работа. Участие в лесопосадке	Практическая работа	2		2
14.05	Практическая работа. Участие в лесопосадке	Практическая работа	2		2
19.05	Экскурсия на пришкольную территорию: «Изучение местных болезней древесных пород»	Практическая работа	2		2
21.05	Фотовыставка работ учащихся, отображающих родную природу и лес «Лесное	фотовыставка	2	1	1

	чудо»				
26.05	Заключительная конференция. Подведение итогов.		2	1	1
Итого			132		

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение для успешного выполнения программы: компасы, мерные вилки, рулетки, высотомеры. Учебные материалы:

- планшеты, карты;
- уголок по технике безопасности;
- гербарии основных лесообразующих пород;
- коллекция семян древесных и кустарниковых пород;
- коллекция насекомых - вредителей леса;
- коллекция микроудобрений и минеральных удобрений;
- образцы повреждений насекомыми и болезнями стволов деревьев;
- образцы прививок древесных пород;
- телевизор с видеоманитофоном;
- видеотека: учебные фильмы, видеосюжеты;
- музыкальный центр;
- диски «Живые звуки природы»;
- литература.

Сотрудничество в реализации учебной программы:

- предприятие Баймакский лесхоз - производственная база;
 - пожарно-химическая станция;
 - экологическая тропа на базе лесхоза;
 - почвообрабатывающие машины и оборудование на питомнике;
- механизмы для ухода за лесом.

Формы аттестации

Педагогические технологии: развитие творческой и активной личности, личностно - ориентированный подход, дифференцированность обучения.

Результативность обучающихся можно проследить по итогам выполненных творческих работ, участие в выставках, конкурсах, акциях, портфолио обучающихся. С этой целью программа «Школьное лесничество» включает в

себя воспитательный блок, затрагивающий основные сферы жизни ребенка: частная жизнь, межличностные отношения, интересы, здоровье, семья, экология, культура.

В программе использованы различные формы диагностики: *наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование.*

Этапы педагогического контроля.

Целью педагогического контроля является оценка знаний и умений обучающихся на различных ступенях освоения программы, коррекция программы в соответствии с изменением условий и характера обучения.

I год обучения.

Сроки	Задачи	Содержание	Формы	Критерии
Входящий октябрь	Определение начальных знаний о лесе	Флора леса	Тест «Лесные растения»	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень Критерии оценок прилагаются
Текущий ноябрь	Определение уровня освоения раздела программы	Лес в нашей жизни	Викторина	
Текущий март	Определение уровня освоения раздела программы	Деревья и их значение в жизни леса и человека	Мини сочинение «Мое любимое дерево»	
Итоговый май	Определение качества освоения программы	Основы лесоводства	Описание участка леса и определение его состояния	

План воспитательной работы за 2025-26 учебный год

1. Экскурсии:

- экскурсии в природу
- экскурсии в краеведческий музей

2. Праздники:

- «День защиты животных»
- «Вместо ёлки - новогодний букет»
- «День птиц»
- «Дни защиты от экологической опасности»

Игры, конкурсы, викторины к праздничным и памятным датам календаря:

- «День матери»

- «Новый год»
- «День защитников Отечества»
- «Международный женский день»
- «День Победы».

3. Выставки детских творческих работ:

Учебно-исследовательская деятельность:

- выполнение экологических проектов;
- выполнение учебно-исследовательских проектов.

4. Массовая работа:

- проведение экологических акций;
- подготовка и проведение праздников;
- участие в районных, областных и всероссийских конкурсах.

5. Методическая работа:

- сбор методического материала;
- подготовка методических разработок к массовым мероприятиям;
- накопление фото-видеоматериала.

Список литературы.

Литература для педагога:

1. Бобров Р.И. «Беседы о лесе». М. 2010 г.
2. Журнал «Стерео и видео», .Периодическое издание.
3. Медведев В.А. «Знаете ли вы свой край». Б.2008 г.
4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с
5. Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Почемучка. - М.. Педагогика - пресс; Тверь; Фамилия 1996
6. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия / Отв. Редактор. М. Семенова. - М.: "Махаон", 2008
7. Махотин С.А. Прогулки по лесу. Кн. Для чтения взрослыми детям. М.: Просвещение, 2007.
8. Веретенникова С.А. Ознакомление школьников с природой. – М: Просвещение, 1980.
- 9.
- Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? М: Просвещение, 1984
10. Огнев С.И. Жизнь леса. – М: Изд-во АН СССР, 1987
11. Попов А.П. Лесные целебные растения. – М: Экология, 1992
12. Строков В.В., Дмитриев Ю.Д. Леса и их обитатели. – М: Лесная промышленность

Литература для обучающихся

- 1.Серия « Жизнь животных». Альфред Брем. Ленинградское издательство. 2008 г.
 - Птицы.
 - Животные.
 - Насекомые.
 - Пресмыкающиеся.
 - Рыбы.
- 2.Животные, растения. Мифы и легенды.- М.:Мир энциклопедий Аванта+,Астрель, 2007 г.
- 3.Медведев В.А. «Знаете ли вы свой край». Б. 2008 г.

Литература для родителей

- 1.Медведев В.А. «Знаете ли вы свой край». Б. 2008 г.
- 2.Периодическое издание «Педсовет» за 2010 – 2013 гг.
- 3.Периодическое издание «Педагогическое творчество» за 2010-2013 гг.